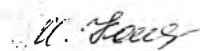


МКОУ Тогучинского района
«Репьевская средняя школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Тогучинского района
«Репьевская средняя школа»



М.А. Комарова

Приказ № 65-од от «11» марта 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

«Код народного единства»

срок реализации – 01.06.2026 – 25.06.2026 г.

возраст детей с 6 до 17 лет

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения
2	Целевой раздел
3	Содержательный раздел
4	Организационный раздел
5	Список литературы
7	Приложения

1. Общие положения

Программа пришкольного лагеря дневного пребывания «Код народного единства», организованного МКОУ Тогучинского района «Репьевская средняя школа», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) (далее ЛДП) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

В соответствии с календарным планом Федеральной программы воспитательной работы в программу «Код народного единства» включены все, рекомендованные тематические дни, но она обладает рядом отличительных особенностей, выделяющих её среди аналогичных инициатив. В структуру каждого дня интегрированы мероприятия, посвященные культуре, истории и обычаям народов России.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию

способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел

Организация пришкольного лагеря в Год народного единства России приобретает особую значимость и актуальность. Согласно указу президента Владимира Путина, подписанного в декабре 2025 года, 2026 год объявлен Годом единства народов России. Эта инициатива подчёркивает важность укрепления национального единства, мира и согласия между народами, проживающих на территории Российской Федерации.

В условиях современных реалий единство народов выступает залогом стабильности и процветания нашей великой страны. Именно эта идея нашла отражение в словах президента Владимира Путина, подчеркнувшего особое значение единства народа для защиты и сохранения общего исторического наследия и государственных интересов.

Целью воспитательной работы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи воспитания:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие

программы в сфере детского отдыха.

Программа рассчитана на детей 6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста и 11 – 17 лет - дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Направленность программы «Единство народа - сильная Россия» летнего оздоровительного сезона 2026 года - гражданско-патриотического, включает следующие аспекты:

- программа направлена на формирование активной гражданской позиции, уважения к культурному и историческому наследию народов России, повышение уровня осведомлённости воспитанников о традиционных семейных и общественных ценностях, воспитанных в течение многих веков на земле единой и неделимой России;

- программой предусмотрены занятия спортом, подвижные игры,

соревнования, направленные на укрепление здоровья детей, развитие физической выносливости и ловкости;

- ребята имеют возможность проявить себя в творческих конкурсах, театральных постановках, художественном творчестве, связанных с тематикой Победы. Это способствует развитию эстетического вкуса, формированию чувства прекрасного.

Таким образом, программа «Код народного единства» играет важную роль в формировании устойчивого гражданского мировоззрения, развивает лидерские качества и учит юных граждан осознанно воспринимать своё прошлое и настоящее, любить и защищать свою Родину.

Направления деятельности в рамках программы «Код народного единства» полностью соответствуют Федеральной Программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Мероприятия календарно-тематического планирования программы «Код народного единства» пришкольного лагеря дневного пребывания МКОУ Тогучинского района «Репьевская средняя школа» соответствует блокам «Мир», «Россия», «Человек».

Ожидаемые результаты:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, народам России, их культуре, традициям.

2. Укрепление здоровья детей.

3. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

4. Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.

5. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.

6. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей,

принимающих участия в творческих конкурсах.

7. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и

языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Реализации содержания блока «Россия» осуществляется через пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; знакомство с героями России; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине,

добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется провести информационные часы и акции к Дню защиты детей, Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре, культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве. Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией в «День русского языка».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам; свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Реализации содержания блока «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и

общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации осуществляется педагогом-психологом МКОУ Тогучинского района «Репьевская средняя школа»;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере

укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане-сетке воспитательной работы.

Инвариантные модули:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, викторины; просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением – продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом МКОУ Тогучинского района «Репьевская средняя школа» Сербиной О.Е.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском лагере лагеря «Код народного единства» складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов коллективно-творческого дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность кружков по интересам.

Высшим органом самоуправления является «Совет отрядов» лагеря «Код народного единства», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда: командир отряда, затейник (ответственный за организацию творческих дел в отряде), воевода (ответственный за спортивные мероприятия), летописец (ответственный за ежедневное освещение проведенных мероприятий в лагерной газете), хозяйственник (ответственный за трудовые десанты, дежурство по отряду), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений.

Система поощрения в ЛДП включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Коллективные достижения отряда отмечаются символами каждого проведенного дня (указано в календарно-тематическом планировании на каждый день): за 1 место или наиболее активное участие – 3 символа, 2 место – 2 символа, 3 место – 1 символ. Данные символы помещаются на лагерный стенд каждому отряду, по итогам работы лагерной смены определяется отряд-победитель, который поощряется призами.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. Индивидуальные заслуги ребенка отмечаются дополнительными символами, которые он может принести отряду и письмо от имени школы с благодарностью за активное участие по итогам лагерной смены, которое он сможет поместить в свое портфолио. Кроме этого, на общелагерном стенде в почетном месте планируется размещать фотографии ребенка и его достижений, а также в официальных социальных сетях лагеря. мероприятия, конкурсе или значимом деле в рамках темы смены.

Рейтинговая таблица также размещается в фойе лагеря, где баллы регулярно обновляются, предоставляя возможность отрядам отслеживать свой прогресс. На итоговом мероприятии, посвященном закрытию смены, объявляется «Лидер смены»

- отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге. Кроме того, отряды награждаются грамотами и победами в номинациях по итогам конкурсов, проводимых в течении смены.

Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Принимаются в ЛДП дети с ОВЗ и не имеющие противопоказаний для активного отдыха. Занятия в объединениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья организованы совместно с другими детьми. Для детей с ОВЗ и инвалидностью проводится разносторонняя психолого-педагогическая коррекция, направленная на улучшение когнитивного развития и эмоционально-коммуникативной сферы.

Модуль "Профориентация"

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные (Репьевская сельская библиотека, КДЦ «Темп», экскурсию к Монументу Памяти воинов – участников ВОВ).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Воспитательная деятельность ЛДП по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляет её через: сюжетно-ролевую игру, квест, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематического дня, участие в мастер-классах в этот день.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении

Первых"

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и

праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; изучение памятных мест, исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Особенности воспитательной работы в ЛДП МКОУ Тогучинского района «Репьевская средняя школа» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Вариативные содержательные модули

Модуль "Экскурсии и походы"

Для детей и подростков организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные (Репьевская сельская библиотека, КДЦ «Темп»), экскурсия к монументу Памяти воинов – участников ВОВ.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения

рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Лагерный Совет: основной орган самоуправления, в который входят представители от каждого отряда.

Совет принимает ключевые решения, организует общелагерные мероприятия и контролирует их проведение.

Дополнительное образование детей в ЛДП является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений:

«Город мастеров» - художественное направление;

«Здоровое поколение» - физкультурно-спортивное направление;

«Медиа - притяжение» техническое направление (на базе «Медиацентр» МКОУ Тогучинского района «Репьевская средняя школа»)

«ЭКО-мир» - естественно-научное направление;

Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания включает следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в такой форме воспитательной работы, где детская группа, принимает участие в поддержке группы

в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность"

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов. В процессе работы над проектом дети смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и

демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня,

по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Сроки реализации программы «Код народного единства» - 18 дней с 1.06.2026 по 25.06.2026 г.

Характеристика участников программы - лагерь, организованный бюджетным общеобразовательным учреждением «МКОУ Тогучинского района «Репьевская средняя школа», осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием). ЛДП организует отдых и оздоровление детей в возрасте от 6 до 17 лет, получающих общее образование в МКОУ Тогучинского района «Репьевская средняя школа».

Элементы уклада ЛДП

Лагерь, организованный МКОУ Тогучинского района «Репьевская средняя школа», осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием). ЛДП организует отдых и оздоровление детей в возрасте от 6 до 17 лет.

Модель игрового взаимодействия программы «Код народного единства» реализуется в форме фестиваля. Но это не простой концерт или ознакомительная площадка. Фестиваль - это большое путешествие, в рамках которого ребята будут знакомиться и представлять культуру народов, населяющих Российскую Федерацию. Ежедневно ребята проходят новые этапы, получают определенные символы-поощрения за день. Каждому удастся пополнить копилку этнографических знаний о происхождении народов, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, самобытности искусства, художественных промыслов, праздников и т.д.

Продолжительность смены в 2026 году составляет 18 дней.

Организация работы оздоровительного учреждения с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания детей: с 9.00 до 15.00 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем

воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр. Клубная деятельность с ограниченной двигательной активностью (изобразительная деятельность, моделирование, шахматы, рукоделие и другие подобные виды деятельности) чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями. Организация и режим занятий с использованием компьютерной техники проводится в помещениях, оборудованных в соответствии с санитарными правилами, предъявляющими гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Ритуалы в ЛДП: торжественные – поднятие Государственного флага Российской Федерации, линейки (День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби), церемония открытия и закрытия лагерной смены; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой, регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало и завершение дня, мероприятия – общий сбор отрядов; поздравления с днем рождения или важным событием в жизни воспитателей или воспитанников лагеря.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный период: установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава ЛДП, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП, формированием временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного

потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Период последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛДП является самоанализ воспитательной работы, который проводится после окончания смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЛДП, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

2. Состояние организуемой в ЛДП совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Система диагностики результатов реализуемой программы смены состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам

РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
положительное эмоциональное состояние детей;
позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Оценка программы со стороны педагогов проходит на педагогическом совещании по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий учебный год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Сотрудничество с культурными организациями Репьевская сельская библиотека, КДЦ «Темп».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические дни, государственные,

- тематические праздники, мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области

воспитательной работы с детьми.

Общее руководство в ЛДП осуществляет начальник лагеря. В штате имеется 8 воспитателей. Организацию питания обеспечивают 1 повар, 2 кух.рабочих.

Методическое обеспечение программы осуществляется на основе методических рекомендаций по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления «Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Материально-техническое обеспечение реализации Программы в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности за счет средств, выделенных из местного бюджета.

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

-музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

-оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

-канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий;

-специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства – пандус в наличии.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	занятия спортом, состязания, линейка	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	отрядные дела, игры- путешествия	материальная база школы	воспитатели, начальник лагеря

Школьная библиотека	литература для педагогов и детей лагеря	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	завтрак, обед	материальная база школы	повар
Комнаты гигиены	туалеты	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актный Зал (столовая)	проведение мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Механизм оценивания эффективности реализации программы

- Ценностно-целевой критерий – фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены через статистические данные участия отрядов в делах.
- Когнитивный критерий – путём анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.
- Эмоционально-мотивационный критерий – сравнение уровня сплочённости коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.
- Деятельностный критерий – определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

Система показателей оценки качества реализации программы:

- 1) Выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием. Сформированность личностного потенциала

участника лагерной смены.

2) Рост авторитета организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием в глазах общественности.

3) Сложившаяся система воспитания, представляющая индивидуальный маневр для каждого ребёнка.

4) Постоянно совершенствующаяся система научно-методической работы, чётко реагирующая на затруднения, испытываемые педагогами, и изменения социального заказа.

5) Определение позиции конкурентоспособности организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием в образовательном пространстве города.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Методы диагностики:

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, педагог-психолог
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворённости детей работой лагеря)	6 день смены	Воспитатели, педагог-психолог
3	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели

5	Проверка уровня осведомленности детей об истории Великой Отечественной войне	Последний день недели	Воспитатели
6	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели, педагог-психолог

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Система диагностики результатов реализуемой программы смены состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Оценка программы со стороны педагогов проходит на педагогическом совещании по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий учебный год.

Риски и способы их преодоления:

п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные	Организация мероприятий согласно тематике
	погодные условия, форсмажорные обстоятельства.	смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий и форс-мажорных обстоятельств)
2	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
3	Травматизм	Инструктажи по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

Список литературы

1. Радюк Е.А. «Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2020 г.
2. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2020 Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2020
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020
4. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2021
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности». – Н. Новгород, 1997.
6. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел». – Кострома, 1998.
7. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском лагере». – М.: «Академия развития», 2003.
8. Гринченко И.С. «Игровая радуга». Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. – М.: «Центр гуманной литературы», 2004.
9. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен». – 2007.
10. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)». – 2007.
11. Данилков А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.

Входное анкетирование

Цель: оценить интересы, ожидания и потребности детей перед началом смены пришкольного лагеря «Код народного единства», создать индивидуализированную программу и повысить эффективность педагогических усилий.

Школьный лагерь «Код народного единства»

Уважаемые ребята! Мы хотим лучше узнать вас, ваши увлечения и предпочтения, чтобы смена была интересной и насыщенной. Пожалуйста, честно заполните анкету ниже.

Персональные данные

Фамилия, имя _____

Возраст _____ класс ____

Ожидания от смены

Что бы вам хотелось больше всего сделать во время смены?

- ☒ Посмотреть фильмы о войне
- ☒ Устроить тематический концерт
- ☒ Провести квест-путешествие по историческим местам
- ☒ Организовать выставку детских работ ☒ Другое (укажите): _____

1. Какие темы военной истории вас интересуют больше всего?

- ☒ Герои Великой Отечественной войны
- ☒ Подвиги мирного населения
- ☒ Битва за Москву / Ленинград / Сталинград
- ☒ Техническое оснащение армии СССР ☒

Другие события (напишите): _____

2. Есть ли у вас родственники, участвовавшие в Великой Отечественной войне?

☒ Да, мой родственник _____ участвовал в событиях:

☒ Нет, но знаю историю своего региона ☒ Не уверен (-на)

3. Хотели бы вы самостоятельно подготовить творческий проект или выступление, рассказывающее о вашем герое или событии времен войны?

- ☒ Очень хочу принять участие
- ☒ Возможно, если будет интересно
- ☒ Предпочитаю наблюдать выступления сверстников

4. Любимые занятия вне школы (хобби):

☒ Спортивные игры

- ✓ Чтение книг
- ✓ Рисование и творчество
- ✓ Компьютерные игры
- ✓ Общение с друзьями
- ✓ Танцы и музыка
- ✓ Игры на свежем воздухе
- ✓ Другое (подробнее): _____

5. Какие мероприятия прошлой смены пришкольного лагеря были наиболее интересными лично для вас?

- ✓ Экскурсии
- ✓ Концерты и театральные постановки
- ✓ Творческие мастерские
- ✓ Лекции и встречи с приглашенными гостями
- ✓ Соревнования и спортивные состязания
- ✓ Квесты и викторины✓

Ничем особенно не увлекался(-лась)

Здоровье и безопасность

6. Имеются ли у вас медицинские противопоказания к каким-либо видам активности (физкультура, экскурсии)?

- ✓ Аллергия на солнце, пыльцу растений
- ✓ Ограниченные физические нагрузки
- ✓ Проблемы с дыханием
- ✓ Медицинских противопоказаний нет
- ✓ Нуждаются в особом внимании другие моменты (укажите): _____

Спасибо большое за вашу искренность!

Эта информация позволит нам сделать смену интересной именно для тебя!

Методика «Выбор» является одним из способов диагностики удовлетворенности детей работой пришкольного лагеря. Она предполагает проведение анонимного опроса среди детей с целью выявить степень их эмоционального отношения к проведённой смене и оценку отдельных аспектов лагерной жизни.

Цель методики:

Выяснить уровень удовлетворения деятельностью лагеря и пожелания ребят относительно будущих изменений.

Ход исследования:

Ребёнку предлагается отметить одну из предложенных альтернатив, соответствующих его чувствам и впечатлениям о прошедшей смене.

Инструкция ребёнку:

«Отметь крестиком или точкой тот вариант, который ближе всего выражает твои ощущения от прошедших занятий».

Форма опросника:

Вопрос

Как ты оцениваешь свою жизнь в лагере?

- ☐ Мне здесь было весело
- ☐ Всё проходило хорошо
- ☐ Было нормально
- ☐ Меня почти ничего не радовало
- ☐ Здесь совсем плохо

Ты будешь рекомендовать этот лагерь своим друзьям?

- ☐ Однозначно да
- ☐ Скорее да
- ☐ Наверное, посоветовал бы
- ☐ Сомневаюсь
- ☐ Никогда

Насколько полезно прошло твоё пребывание здесь?

- ☐ Получил много интересного нового знания
- ☐ Довольно многое узнал
- ☐ Немного полезного
- ☐ Ничего не запомнил

☐ Потратил время зря

А какое настроение преобладало у тебя чаще всего?

☐ Радостное

☐ Спокойное и комфортное

☐ Обычное

☐ Часто грустил

☐ Постоянно чувствовал себя несчастливым

Был ли отдых интересным?

☐ Все дни пролетали незаметно

☐ Иногда бывало скучно

☐ Периодически ожидалось чего-то большего

☐ Чаще сидел дома

☐ Абсолютно неинтересно

Интерпретация результатов:

— Если большинство выборов склоняется к позитивному полюсу («весело»,

«полезно», «радостное»), значит дети удовлетворены условиями лагеря и качество предоставляемых услуг соответствует их потребностям. Выбор негативных вариантов свидетельствует о недостаточной вовлечённости, низкой мотивации или проблемах в работе педагогического коллектива.

Цветограмма «Итоги дня» — методика рефлексивной оценки дня детьми в условиях детского пришкольного лагеря. Метод основан на ассоциации цветов с эмоциями и настроением, позволяя ребятам выразить своё отношение к прошедшему дню простым и наглядным способом.

Цели методики:

- Способствовать развитию способности анализировать собственные эмоции и переживания.
- Повышать осознанность детей относительно качества проведенного дня.
- Своевременно выявлять проблемы или трудности, возникающие в группе.

Порядок проведения:

Материалы:

- Цветовые карточки или стикеры разных оттенков (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый).
- Лист бумаги формата А3, разделённый на зоны для каждого цвета.

Этапы проведения:

1. **Представление методики:** Педагог объясняет детям значение каждого цвета:
 - Красный — День прошёл ярко, активно, с положительными впечатлениями.
 - Оранжевый — Весёлое и радостное событие вызвало улыбку.
 - Жёлтый — Приятный и спокойный день, доставивший удовольствие.
 - Зелёный — Хороший, продуктивный день, наполненный новыми знаниями и открытиями.
 - Синий — Тихий, немного утомительный день, было приятно отдохнуть.
 - Фиолетовый — Скудный, однообразный день, хочется перемен.
2. **Самостоятельный выбор цвета:** каждый ребёнок выбирает цветовую карточку, соответствующую его состоянию, и прикрепляет её в зону соответствующего цвета на листе.
3. **Анализ итогов:** По завершении процедуры педагоги оценивают общую картину:
 - Преобладание красных карточек говорит о высоком уровне удовлетворённости.
 - Большое количество синих и фиолетовых карточек сигнализирует о необходимости разнообразить программу дня.

Примечания:

- Важно помнить, что цветовая оценка субъективна и зависит от индивидуальных особенностей восприятия детей.
- Результаты цветовой рефлексии желательно обсуждать ежедневно, давая возможность каждому высказаться подробнее, если пожелает.

Использование данной методики способствует созданию комфортной атмосферы общения, развивает умение осознавать собственное состояние и делиться своими мыслями и чувствами с окружающими.

**Итоговое анкетирование детей пришкольного лагеря дневного пребывания
«Код народного единства»**

Дорогие ребята!

Мы рады, что провели вместе целую смену в нашем замечательном лагере. Нам важно ваше мнение, ведь оно поможет сделать следующий сезон ещё интереснее и ярче. Заполните, пожалуйста, нашу небольшую анкету искренне и откровенно.

Имя: _____

Возраст: _____ Класс: _____

1. Оцените свою степень удовлетворённости прошедшим периодом лагеря по шкале от 1 до 5:

- ✓ 1 — Совсем не понравилось
- ✓ 2 — Недостаточно интересных моментов
- ✓ 3 — Нормально, ничего особенного
- ✓ 4 — Хорошо, всё устраивало
- ✓ 5 — Замечательно, лучшее лето моей жизни!

2. Какой элемент лагеря понравился вам больше всего?

- ✓ Занятия, направленные на изучение истории нашей страны
- ✓ Викторины и конкурсы
- ✓ Физкультурные мероприятия и спорт
- ✓ Творческая работа (рисунки, поделки, концерты)
- ✓ Совместные походы и прогулки
- ✓ Встречи с героями нашего прошлого
- ✓ Дружба и общение с одноклассниками
- ✓ Что-то другое (напиши): _____

3. Была ли организована смена лагеря удобно и комфортно для вас?

- ✓ Всё отлично, претензий нет
- ✓ Несколько неудобств, но терпимо
- ✓ Некоторые аспекты нуждаются в улучшении
- ✓ Лагерь организован неудовлетворительно
- ✓ Неудачный опыт проживания в лагере

4. Удалось ли вам научиться чему-нибудь новому в течение смены?

- ✓ Научился новым фактам о Великой Отечественной войне
- ✓ Попробовал себя в творчестве

- ✓ Улучшил физическую подготовку
 - ✓ Познакомился с новыми людьми и научился дружить
 - ✓ Осознал важность патриотического воспитания ✓ Другое (напиши):
-

5. Были ли моменты, которые вызвали негативные эмоции?

- ✓ Такие ситуации возникали редко
 - ✓ Никаких неприятных ситуаций не возникло
 - ✓ Случались конфликты, но быстро разрешились
 - ✓ Негативные ситуации мешали общему впечатлению
 - ✓ Множество конфликтов негативно повлияло на моё восприятие лагеря
-

6. Собираетесь ли вы снова посетить наш лагерь в следующем году?

- ✓ Обязательно вернусь, потому что здесь здорово!
 - ✓ Может быть, если условия останутся такими же хорошими
 - ✓ Пока не решил(-а), посмотрим позже
 - ✓ Маловероятно, меня тут особо ничто не привлекло
 - ✓ Ни в коем случае, не планирую возвращаться
-

7. Ваши рекомендации и пожелания нашему лагерю на будущее:

(Здесь напишите любые мысли, идеи, предложения или благодарности.)

.....
.....
.....

Спасибо за ваш вклад и честные ответы! Они помогут нам стать ещё лучше в будущем.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Тогучинского района
«Репьевская средняя школа» М.А. Комарова
Приказ № 65-од от «11» марта 2026 г.**План работы летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей
«Код народного единства»****Название смены: «Код народного единства»****Пояснительная записка: 18 дней**

- **Смена:** 18 день (01.06.2026 – 25.06.2026).
- **Ключевая идея:** «Единство в многообразии» (единство семьи, народов России, поколений, спорта, творчества).

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы	Ключевые задачи (в контексте Года единства)
День 1 01.06 (Пн)	«Здравствуй, это мы!» (Международный день защиты детей)	Утро: Торжественная линейка-открытие смены. Игры на знакомство и сплочение отрядов. День: Конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные, но мы вместе». Инструктаж по безопасности. Огонек «Расскажи мне о себе»	Создание комфортной атмосферы, первичное знакомство с понятием «единый коллектив».
День 2 02.06 (Вт)	«Наш дом — Россия»	Утро: Устный журнал «Россия — Родина моя!» (символы, традиции, народы). Разучивание Гимна РФ. День: Спортивная эстафета «Вместе мы сила!» (командообразование). Огонек знакомств «Расскажи мне о себе».	Воспитание гражданственности, уважения к государственным символам, осознание принадлежности к большому государству.
День 3 03.06 (Ср)	«День Дружбы»	Утро: Игровой тренинг на сплочение «Веревоочный курс» (в безопасном формате). Создание отрядных уголков. День: Игра по станциям «Карта дружбы» (задания на взаимопомощь). Беседа-диспут «Что значит жить в мире с собой и	Формирование навыков работы в команде, укрепление межличностных связей в отряде.

		другими?» . Информационный час «Мы — одна страна!»,	
День 4 04.06 (Чт)	«День русского языка» (Пушкинский день России)	Утро: Литературная гостиная «У Лукоморья...» (чтение стихов, викторина по сказкам А.С. Пушкина). День: Кинозал «Сказка о царе Салтане» (просмотр мультфильма/кино). Мастер-класс по росписи ткани.	Приобщение к культурному наследию, развитие чувства гордости за великий русский язык и литературу .
День 5 05.06 (Пт)	«Путешествие по Золотому кольцу»	Утро: Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России» (история городов, архитектура). День: Мастер-класс «Народная игрушка» (изготовление тряпичной куклы-оберега или свистульки из глины/теста).	Знакомство с историческими и культурными центрами России, народными промыслами .
День 6 08.06 (Пн)	«Мы — славяне»	Утро: Интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа». Старинные игры и забавы (лапта, ручеек, горелки). День: Хороводный флешмоб. Дегустация блюд русской кухни (в рамках работы столовой или безопасное приготовление салатов) . Игра-путешествие «Языки моей страны» мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению кукол-оберегов,	Воспитание уважения к своим корням, знакомство с фольклором и традициями.
День 7 09.06 (Вт)	Тематический День профессий	Тематический День профессий Мастер-классы «Профессии моей семьи» фотовыставка «Профессии моих родителей», профориентационные викторины, диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, завершается день квестом «Эти разные профессии».	Вовлечение семьи в воспитательный процесс, преемственность поколений.
День 8 10.06 (Ср)	Тематический День Первых	Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат	просвещение и всестороннее развитие

		реализован в виде открытого диалога с активистами Движения Первых. Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.	участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых
День 9 11.06 (Чт)	«В единстве наша сила»	Утро: Подготовка к фестивалю (репетиции номеров, оформление "подворий"). Конкурс плакатов «Хоровод дружбы». День: Генеральная репетиция. Спортивные игры на свежем воздухе.	Развитие ответственности за общее дело, подготовка к главному событию .
День 10 15.06 (Пн)	«Россия — великая наша держава!» (День России)	Утро: Торжественная линейка. Акция «Окна России», «Флаг России». Праздничный концерт «Славим тебя, Отечество!». День: Фестиваль национальных культур «В семье единой»: выступления, стихи, песни, народные игры. .	Формирование чувства гордости за страну, осознание единства многонационального народа.
День 11 16.06 (Вт)	«Город мастеров»	Утро: Ярмарка-выставка «Город мастеров». Мастер-классы для всех желающих: плетение из бисера, резьба по дереву (пенопласту), вышивка, лепка. День: Встреча с приглашенными мастерами декоративно-прикладного искусства (родителями или местными умельцами) .	Развитие творческих способностей, уважение к труду и народным ремеслам.
День 12 17.06 (Ср)	«День цифровой среды»	Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде»,	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете, сформировать умение противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач.

День 13 18.06 (Чт)	«День памяти и скорби» (заблаговременно)	Утро: Час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение стихов и рассказов о войне. Возложение цветов к памятнику (если есть возможность). День: Конкурс рисунков «Нам нужен мир!». Просмотр документальных хроник. Военно-спортивные игры «Зарничка» и «Орленок»	Воспитание патриотизма, сохранение исторической памяти о единстве народа в годы войны .
День 14 19.06 (Пт)	«Устами младенца»	Утро: Интеллектуальный марафон «Языки народов России». Знакомство с приветствиями на разных языках. День: Игра-викторина «Угадай мелодию» (песни народов России).	Развитие познавательного интереса, уважение к языковому многообразию.
День 15 22.06 (Пн)	«Вместе весело шагать»	Утро: Туристическая полоса препятствий (походные навыки, взаимовыручка). День: Фотокросс «Моя Россия глазами детей». Сбор природного материала для поделок.	Развитие физических качеств, умение ориентироваться на местности и работать в команде.
День 16 23.06 (Чт)	«Мы за мир!»	Утро: Акция «Голубь мира» (изготовление бумажных голубей). Флешмоб на площади/стадионе «Хоровод Единства». День: Конкурс чтецов «Поэзия народов России».	Выражение активной гражданской позиции, демонстрация миролюбия и единства.
День 17 24.06 (Пт)	«Фестиваль Дружба народов»	Утро: Подготовка к фестивалю День Проведение фестиваля Дружба народов Вечер Вечерний «Огонек» «Расскажи мне обо мне ». Вручение дипломов в номинациях («Хранитель традиций», «Душа компании» и т.д.) .	Воспитание уважения к культуре народов России , понимание разнообразия традиций.
День 18 25.06 (Пн)	«До новых встреч!»	Утро Подготовка к закрытию смены (анкетирование, подготовка номеров, оформление выставки работ). День : Торжественная линейка закрытия смены. Концерт. Награждение самых активных участников. День: Прощальный фотоальбом (просмотр	Подведение итогов смены, создание положительного эмоционального фона, формирование чувства причастности к общему делу.

		слайд-шоу). Обмен пожеланиями. Уборка территории «Нас здесь небыло!».	
--	--	---	--