МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Новосибирской области

Администрация Тогучинского района

МКОУ Тогучинского района "Репьевская средняя школа "

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
руководитель МО математического и естественно-научного цикла	зам по УВР	директор
Ясинская О.В.	Шерина Е.Р.	Комарова М.А.
Протокол № от «1» 08 2026г	Приказ № от «22» 2026г	Приказ № от «22» 31.08.26 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11156554)

предмета география 11 класс

Внеурочная деятельность «Шаг за шагом к ЕГЭ»

для обучающихся 11 классов

с. Репьево 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Шаг за Шагом к ЕГЭ"

В связи с модернизацией российского образования, проведением итоговой аттестации по географии в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие географию на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Программный материал отражает основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в итоговой аттестации.

Программа внеурочной деятельности для 11 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).

Программа составлена с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений:

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Шаг за Шагом к ЕГЭ"

формирование опыта практического применения полученных знаний для:

- - решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;
- - целостного восприятия мира; решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

Основные задачи:

- - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;
- - формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- - анализировать и классифицировать социальную информацию;

оценивать географические явления и процессы в геосферах;

- - характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- - применять знания в процессе решения познавательных задач;
- - усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- - анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;
- - обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни практических навыков, углубление и систематизация знаний по географии, подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи программы:

- *обучающие:*

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично из-

меняющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- *развивающие:*

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей по-

средством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- *воспитательные* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Шаг за Шагом к ЕГЭ"
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Шаг за шагом к ЕГЭ» предназначена для обучающихся 11 класса обучающемся по универсальному учебному плану. Программа рассчитана на 34 часа: 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Шаг за Шагом к ЕГЭ"

Формы:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые;
- обучение в микрогруппах.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);

- практические (работа с картой, анализ информации);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, динамика роста знаний,

умений, навыков).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шаг за шагом к ЕГЭ»

11 класс (34 часа)

Раздел 1. Природопользование и геоэкология (4 часа)

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

Раздел 2. Регионы и страны мира (12 часов)

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государствебнный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

Раздел 3. География России (16 часов)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию.

Россия в современном мире.

Рефлексивная часть курса (2 ч). Тестирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

Обучающийся научится:

- – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- – характеризовать географию рынка труда;
- – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития,

используя показатель внутреннего валового продукта;

- – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение всех трех

уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- - уважительное отношение к труду и творчеству;
- - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- - умение работать с разными источниками информации;
- - овладение составляющими исследовательской деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»:

- - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать
- - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- - умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия »:

- - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Природопользование и геоэкология	4	Основные виды природных ресурсов Размещение основных видов ресурсов Ресурсообеспеченность Анализ геоэкологических ситуаций. Решение задач, связанных с определением путей решения геоэкологических проблем	Практическая работа	
2	Регионы и страны мира	12	Современная политическая карта мира Многообразие стран современного мира и их основные типы Государственный строй, формы правления Различия стран по уровню хозяйственного	Практическая работа	

			развития и природным особенностям Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира Определение стран по описанию Решение задач на определение страны и (или) региона Комплексная географическая характеристика Европы Комплексная географическая характеристика Азии Комплексная географическая характеристика Северной и Южной Америки Комплексная географическая характеристика Африки Комплексная географическая характеристика Австралии		

3	География России	16	Географическое положение и границы России Решение задач на часовые зоны Субъекты Российской Федерации Решение задач на определение субъекта административно-территориального деления России Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Климатические особенности Географические зоны Население России, численность, размещение. Городское и сельское население Естественное и механическое движение, демографические проблемы Народы России Хозяйство России География отраслей промышленности	Практическая работа	

			География сельского хозяйства Природно-хозяйственное районирование России Географические особенности отдельных районов и регионов Определение региона по его краткому описанию		
4	Рефлексия	2	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	Тестирование	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основные виды природных ресурсов	1		1	
2	Размещение основных видов ресурсов	1		1	
3	Ресурсообеспеченность	1		1	
4	Анализ геоэкологических ситуаций. Решение задач, связанных с определением путей решения геоэкологических проблем	1		1	
5	Современная политическая карта мира	1		1	
6	Многообразие стран современного мира и их основные типы	1		1	
7	Государственный строй, формы правления	1		1	
8	Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям	1		1	
9	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира	1		1	
10	Определение стран по описанию	1		1	
11	Решение задач на определение страны и (или) региона	1		1	
12	Комплексная географическая характеристика Европы	1		1	
13	Комплексная географическая характеристика Азии	1		1	

14	Комплексная географическая характеристика Северной и Южной Америки	1		1	
15	Комплексная географическая характеристика Африки	1		1	
16	Комплексная географическая характеристика Австралии	1		1	
17	Географическое положение и границы России	1		1	
18	Решение задач на часовые зоны	1		1	
19	Субъекты Российской Федерации	1		1	
20	Решение задач на определение субъекта административно- территориального деления России	1		1	
21	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1		1	
22	Климатические особенности	1		1	
23	Географические зоны	1		1	
24	Население России, численность, размещение. Городское и сельское население	1		1	
25	Естественное и механическое движение, демографические проблемы	1		1	
26	Народы России	1		1	
27	Хозяйство России	1		1	
28	География отраслей промышленности	1		1	
29	География сельского хозяйства	1		1	
30	Природно-хозяйственное районирование России	1		1	

31	Географические особенности отдельных районов и регионов	1		1	
32	Определение региона по его краткому описанию	1		1	
33	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	1	1		
34	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	