Справка по итогам воспитательной работы

за 2025/26 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тогучинского района «Репьевская средняя школа» за 2025/26 учебный год.

Методы: Комплексный анализ образовательной деятельности: изучение школьной документации, проведение собеседований с педагогическим составом (классными руководителями, учителями-предметниками, психологом), а также посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе О. Е. Сербина

Дата составления справки: 15.06.2026.

Целью воспитательной работы МКОУ Тогучинского района «Репьевская средняя школа» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- В обеспечении освоения школьниками базовых норм общественного поведения и традиционных ценностей общества, в котором они проживают.
- В формировании у обучающихся социально значимых отношений и ценностного восприятия таких категорий, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, окружающие люди и собственная личность.
- В создании условий для приобретения школьниками практического опыта реализации социально значимых действий — в том числе направленных на проявление заботы о семье, внесение вклада в развитие родного населённого пункта и страны, освоение трудовых навыков, а также в выражении собственной гражданской позиции посредством конкретных дел.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: «Классное руководство»; «Урочная деятельность» (школьный урок); «Внеурочная деятельность и дополнительное образования»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (работа с родителями); «Самоуправление»; «Профориентация»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнёрство».
вариативных: «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа»; «Экскурсии, походы»; «Инклюзивная среда для детей-мигрантов» (адаптация детей-мигрантов); «Трудовая деятельность»; «Школьный театр»; «Школьный музей»; «Дополнительное образование».

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11- х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- преодолеть начальный дефицит учебной мотивации у школьников, обусловленный адаптацией к новым условиям обучения: повысить уровень учебной мотивации
- стабилизировать и развить познавательную активность в условиях разнородного контингента: сохранить высокий уровень познавательной активности на уровне НОО, повысить её на уровне ООО, СОО;
- сформировать базовые навыки социального взаимодействия в коллективе, сложившемся из учащихся разных школ: повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9- х классов до 64 %;
- развить навыки самоорганизации и личной ответственности в ситуации повышенных требований к самостоятельности: повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11- х классов на 42 %;
- укрепить ценностно-нравственные ориентиры в условиях размытых критериев успеваемости и оценочных практик: повысить долю обучающихся 9–11- х классов, продемонстрировавших сформированность нравственных ценностей, до 81 %.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников осуществлялось систематическое наблюдение за поведением обучающихся 4-ого, 9-ого и 11-ого классов в различных образовательных и внеучебных ситуациях, а также проводились регулярные беседы с классными руководителями, позволяющие выявить особенности проявления у детей гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.

В ходе наблюдений фиксировались поступки и высказывания школьников, отражающие отношение к общественным нормам, готовность к социально значимой деятельности, проявление уважения к истории и традициям страны, а также способность к нравственной оценке собственных и чужих действий. Беседы с классными руководителями дополняли картину: педагоги делились наблюдениями о характере межличностных отношений в классе, реакции учащихся на проблемные ситуации, участии в гражданско-патриотических мероприятиях и особенностях ценностных суждений подростков.

По итогам анализа данных наблюдения и экспертных оценок классных руководителей установлено, что большинство обучающихся демонстрируют *средний уровень сформированность гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств*: 69 % — младшего звена (1-4 класс), 57 % — среди учащихся среднего звена (5-9 класс) и 90 % — среди учащихся старшего звена (10-11 класс).

Сопоставление текущих наблюдений с данными, полученными в начале учебного года (на основе первоначальных бесед с педагогами и первичных наблюдений за детьми), позволило зафиксировать положительную динамику, благодаря вовлеченности

учащихся в мероприятия патриотического характера. Такая динамика свидетельствует о постепенном укреплении у школьников ценностных ориентиров, развитии способности к осмысленному социальному поведению и формировании осознанного отношения к гражданской позиции.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось в полной мере решить следующие проблемы личностного развития школьников в условиях формирования нового коллектива:

- **Трудности интеграции в групповой формат работы у младших школьников.** У отдельных групп, обучающихся 1–9-х классов сохраняется низкий уровень социальной компетентности:

  1) дети испытывают сложности с совместной работой — с трудом договариваются, не умеют распределять роли и учитывать потребности сверстника;

  2) в новом коллективе сохраняются микрогруппы по принципу «знакомые до школы», из- за чего часть детей остаётся вне активного общения;

  3) у многих первоклассников недостаточно развиты навыки вербальной регуляции конфликта — вместо обсуждения они реагируют эмоционально или импульсивно;

  4) на фоне адаптации и высокой утомляемости снижается самоконтроль, из- за чего незначительные разногласия быстро перерастают в конфликты;

  5) самостоятельная координация действий в группе большинству детей пока недоступна — требуется постоянное сопровождение педагога.

- **Недостаточная сформированность гражданских, патриотических и духовно-нравственных ориентиров у значительной части обучающихся.** Низкий уровень данных качеств зафиксирован у 8 % учащихся младшего звена, 33 % — среднего звена и 10 % — старшего звена. В ситуации, когда школьники пришли из разных образовательных сред с неоднородными воспитательными подходами, формирование общих ценностных установок оказалось особенно трудоёмким: у части детей сохранялись размытые представления о нормах общественного поведения, гражданской ответственности и нравственных принципах.
- **Дефицит волевой регуляции и эмоциональной устойчивости в проявлении гражданской и нравственной позиции.** У 40 % обучающихся 4-х классов и 30 % — 9-х классов выявлены низкие показатели по поведенческо-волевому критерию: школьники затрудняются последовательно придерживаться принятых правил, доводить социально значимые дела до конца, проявлять настойчивость в достижении общественно полезной цели. У 10 % учащихся 11-х классов сложности отмечены как по поведенческо-волевому, так и по эмоционально-чувственному критерию — это проявлялось в неустойчивости ценностных суждений, ситуативной зависимости нравственных решений от

мнения референтной группы и недостаточной способности к эмоциональной рефлексии. В контексте перехода от практики завышенных оценок к более объективной системе оценивания у части старшеклассников сохранялась ориентация на внешнюю оценку, а не на внутреннее осознание значимости гражданской и нравственной позиции.

Какие проблемы школа будет решать в 2026/27 учебном году

Принимая во внимание тот факт, что детские коллективы ещё проходят этап становления (ввиду формирования новых коллективов, решения проблем микрогрупп и т.д.), в фокусе работы будут как общие целевые задачи (социальная компетентность и учебная мотивация), так и специфические трудности адаптации и интеграции.

---

1. Формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО и преодоление трудностей интеграции в групповой формат работы

Проблемы:

- дети не умеют договариваться, распределять роли и учитывать потребности сверстника;
- сохраняются замкнутые микрогруппы по принципу «знакомые до школы», часть детей остаётся вне активного общения;
- у первоклассников слабо развиты навыки вербальной регуляции конфликта: преобладает эмоциональная и импульсивная реакция;
- из-за утомляемости и адаптации снижается самоконтроль, мелкие разногласия быстро перерастают в конфликты;

Решения:

- **Применять структурированные групповые форматы с правилами взаимодействия**: «работа в парах с ротацией», «группы по 3–4 человека с заранее заданными ролями» (лидер, фиксатор идей, спикер, хронометрист). Это снижает неопределённость и тревожность.
- **Создать «карты дружбы» и систему «наставников-партнёров»**: на месяц закреплять пары «активный + менее включённый» для простых совместных дел (дежурство, подготовка доски, мини-проект). Цель — сформировать опыт позитивного взаимодействия вне привычных микрогрупп.
- **Обучить детей инструментам ненасильственного общения**: простые фразы-шаблоны для выражения чувств и просьбы («Я расстроился, когда…», «Можно, пожалуйста…»), отрабатывать их на типичных школьных ситуациях.
- **Снизить нагрузку в адаптационный период**: чередовать интенсивные задания с «тихими» и двигательно-игровыми паузами, чтобы компенсировать высокую утомляемость и снизить количество конфликтов.
- **Проводить рефлексию после групповой работы**: 3–5 минут в конце занятия по шаблону «Что получилось? Что мешало? Что сделаем в следующий раз?». Это помогает формировать навыки самоконтроля и планирования совместных действий.

2. Повышение учебной мотивации и познавательной активности, вовлечение во внеурочную деятельность

Проблема: дети недостаточно активно желают принимать участие во внеурочной деятельности.

Решения:

- **Использовать проектные и исследовательские форматы с видимым результатом**: мини-проекты «Моя малая родина», «История одной вещи», «Как это устроено», которые заканчиваются небольшой презентацией, выставкой или публикацией. Видимый продукт повышает вовлеченность.
- **Сделать участие в мероприятиях «ступенчатым»**: начать с малых ролей (помощник, участник команды, зритель с заданием), затем переходить к более активным форматам. Так снижается барьер входа.

3. Формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных ориентиров

Проблема: у значительной части обучающихся недостаточно сформированы гражданские, патриотические и духовно-нравственные ориентиры; представления о нормах поведения и гражданской ответственности размыты из-за разнородной воспитательной среды.

Решения:

- **Разработать «школьный кодекс ценностей»** совместно с учениками: провести серию классных часов, где дети формулируют правила поведения, ответственности и взаимопомощи. Кодекс должен быть конкретным и понятным (не абстрактные лозунги, а поведенческие примеры).
- **Организовать социальные практики и волонтёрские мини-проекты** (помощь библиотеке, благоустройство территории, поздравления ветеранов), где дети видят реальный эффект своих действий.
- **Провести серию встреч с представителями местного сообщества** (спасатели, сотрудники полиции, железнодорожники, ветераны) — это помогает формировать устойчивые нравственные и гражданские ориентиры через личный пример.

4. Развитие волевой регуляции и эмоциональной устойчивости

Проблема: значительная часть учащихся испытывает дефицит волевой регуляции и эмоциональной устойчивости; у старшеклассников сохраняется ориентация на внешнюю оценку, а не на внутреннюю мотивацию.

Решения:

- **Для 1–9 классов**: внедрить систему «малых достижений» с видимой фиксацией прогресса (чек-листы, трекеры, «лестницы целей»). Это поможет детям учиться доводить дела до конца и видеть собственный прогресс.

- **Развивать эмоциональную рефлексию**: короткие классные опросы «дневник эмоций» (1–2 минуты в конце недели), где ученики фиксируют, что чувствовали, что помогло справиться, чему научились.
- **Поддерживать переход к объективной системе оценивания**: давать развёрнутую обратную связь не только по результату, но и по процессу (усилия, стратегия, ошибки как ресурс). Это помогает смещать фокус с внешней оценки на внутреннее осознание значимости действий.

Организационные меры для комплексного решения проблем

- **Регулярная диагностика** (анкеты, наблюдения, экспресс-опросы) раз в четверть для отслеживания динамики социальной компетентности, мотивации и ценностных ориентиров.
- **Методическая поддержка педагогов**: семинары и тренинги по работе с конфликтами, групповой динамикой, формированием мотивации и объективной обратной связью.
- **Вовлечение родителей** через тематические встречи и памятки: как поддерживать самоконтроль и эмоциональную регуляцию ребёнка дома, как обсуждать нравственные дилеммы.

Данный подход позволит нам системно решать как общие задачи (формирование социальной компетентности и учебной мотивации), так и конкретные трудности, связанные с адаптацией нового коллектива и разнородной воспитательной средой.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В рамках модуля «Классное руководство» классные руководители применяли широкий спектр форм взаимодействия с учениками и их родителями, в том числе:

- проведение тематических классных часов;
- Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты»;
- вовлечение школьников в творческие состязания — конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (в дистанционном/очном формате);
- реализация коллективных творческих проектов;
- содействие участию ребят в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (дистанционно/очно);
- ведение индивидуальных бесед/работы с учащимися;
- формирование портфолио учащихся;
- проведение персональных консультаций с родителями;
- организация очных родительских собраний;
- осуществление индивидуальной работы с детьми в классе.

По результатам опроса администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	1	2	3	4
1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ (Общешкольная линейка)	+	+	+	+
2	Всероссийский открытый онлайн - урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	+	+	+	+
3	Патриотическая всероссийская акция «Блокадная ласточка»	+	+	+	-
4	Акция «Блокадный хлеб». посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	+	+	+	-
5	Праздничная неделя «Широкая масленица»	+	+	+	+
6	Акция «Читаем родную литературу» Посвященная международному дню родного языка	+	+	-	-

7	Смотр патриотической песни, приуроченной к празднованию 23 февраля	+	+	+	+
8	Концерт посвященный празднованию 8 марта «Тепло родных рук»	+	+	+	+
9	Социально-значимый проект «Разделяй и сохраняй»	+	+	+	+
10	Экологическая акция по сбору пластиковых крышек	+	+	+	+
11	Создание эмблемы школы	+	+	-	+
12	Конкурс стендов «Эколята.Стенды»	+	+	+	+
13	Акция приуроченная к году народного единства «Год единства народов»	+	+	+	+
14	Концерт посвященный празднованию Дня Победы	+	+	+	+
15	Всероссийский экологический субботник	+	+	+	+
16	Последний звонок	+	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	5	6	7	8	9
1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ (Общешкольная линейка)	+	+	+	+	+
2	Всероссийский открытый онлайн - урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	-	+	+	-	-
3	Патриотическая всероссийская акция «Блокадная ласточка»	-	-	-	-	-
4	Акция «Блокадный хлеб». посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	-	+	+	-	-
5	Праздничная неделя «Широкая масленица»	+	+	+	+	+

6	Акция «Читаем родную литературу» Посвященная международному дню родного языка	-	+	-	-	-
7	Смотр патриотической песни, приуроченной к празднованию 23 февраля	+	+	+	+	+
8	Концерт посвященный празднованию 8 марта «Тепло родных рук»	+	+	+	+	+
9	Социально-значимый проект «Разделяй и сохраняй»	+	+	+	+	-
10	Экологическая акция по сбору пластиковых крышек	+	+	+	+	-
11	Создание эмблемы школы	+	+	-	+	+
12	Конкурс стендов «Эколята.Стенды»	+	+	-	-	-
13	Акция приуроченная к году народного единства «Год единства народов»	+	+	+	+	+
14	Концерт посвященный празднованию Дня Победы	+	+	+	+	+
15	Всероссийский экологический субботник	+	+	+	+	+
16	Последний звонок	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	10	11
1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ (Общешкольная линейка)	+	+
2	Всероссийский открытый онлайн - урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	-	-
3	Патриотическая всероссийская акция «Блокадная ласточка»	-	-

4	Акция «Блокадный хлеб». посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	+	+
5	Праздничная неделя «Широкая масленица»	+	+
6	Акция «Читаем родную литературу» Посвященная международному дню родного языка	+	+
7	Смотр патриотической песни, приуроченной к празднованию 23 февраля	+	+
8	Концерт посвященный празднованию 8 марта «Тепло родных рук»	+	+
9	Социально-значимый проект «Разделяй и сохраняй»	+	+
10	Экологическая акция по сбору пластиковых крышек	+	+
11	Создание эмблемы школы	+	+
12	Конкурс стендов «Эколята.Стенды»	+	+
13	Акция приуроченная к году народного единства «Год единства народов»	+	+
14	Концерт посвященный празднованию Дня Победы	+	+
15	Всероссийский экологический субботник	+	+
16	Последний звонок	+	+

Активное участие в школьных мероприятиях принимали учащиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Бука М.В.;
- 2 класс, классный руководитель Лоза О.А.;
- 3 класс, классный руководитель Чернявская Е.С.;
- 6 класс, классный руководитель Ударцова Н.В./ Лоза С.А.;
- 7 класс, классный руководитель Марьянкова И.В.;
- 8 класс, классный руководитель Ясинская О.В.;
- 10 класс, классный руководитель Шерина Е.Р.;
- 11 класс, классный руководитель Шерина Е.Р.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней

составила 73 процента (уровень выше среднего). Но результаты наблюдения, и опроса обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

Название конкурса/олимпиады	**Уровень**	**Количество участников по ступеням образования**	**Победители и призеры**
«АгроНТРИ-2026»	Международный	5-9 класс- 2 10-11 класс-1	Победители заочного этапа
«Юный гений»	Международный	1-4 класс – 4 участника	1,2,3,участие
«Лисенок»	Международный	1-4 класс – 10 участников	1 степень-4 человека 2 степень – 3 человека 3 степень- 2 человека Участник-1 человек
«Эколята»	Всероссийский	1-4 класс – 6 участников	Призер-1 человек Победитель - 2 человека
«Тестирование по английскому языку»	Всероссийский	9 -10 класса - 2 учащихся	1 место- 2 человека
«Мой робот – 2026»	Районный	1 класс	Диплом 1 степени – 1человек
«Большая выставка - 2026»	Районный	1-9 класс-8 человек	Диплом 1 степени- 1 человек

			Диплом 2 степени – 1 человек Диплом 3 степени – 1 человек
«Молодежь против терроризма»	Райнный	1-11 класс- 1 человек	3 место- 1человек

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Классы
Общеинтеллектуальное	«Английский с увлечением»	1
	«Математика и конструирование»	2
	«Настольные игры»	3
	«Юный химик»	6
	«Разговорный клуб»	10
Общекультурное	«Театр»	1
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	1 - 11
	«Семьеведение»	5/8

Социальное	«Россия – мои горизонты»	1/6/7/8/9/10/11
	Азбука здоровья	4
	«Зеленый цвет»	5

По итогам наблюдения за проведением занятий внеурочной деятельности следующих направленностей:

Общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной и социальной направленности в 2025/26 учебном году (2 полугодие) с 1 по 11 класс установлено следующие:

- все занятия (2 полугодия) в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги системно работали над сохранением контингента обучающихся во внеурочной деятельности. Комплекс мер включал следующие направления:

- **Диагностика причин снижения вовлеченности.** Проводились опросы обучающихся и их родителей (законных представителей) для выявления факторов, влияющих на низкую посещаемость и утрату интереса к занятиям..
- **Активное вовлечение школьников в разноплановую деятельность.** Обучающихся привлекали к участию в научных проектах, конкурсных и концертных мероприятиях, спортивных соревнованиях — это помогало раскрыть индивидуальные способности и поддерживать устойчивый интерес к внеурочной работе.
- **Создание психологически комфортной среды и обеспечение ситуации успеха.** На занятиях формировалась доброжелательная атмосфера, а педагоги подбирали задания так, чтобы каждый ученик мог добиться заметного результата и почувствовать свою значимость в коллективе.

С учётом специфики новой школы и задач по формированию социальной компетентности и ценностных ориентиров (в том числе в контексте работы с разнородными коллективами и развития навыков сотрудничества) были дополнительно реализованы такие меры:

- **Привлечение внешних партнёров для расширения возможностей внеурочной работы.** Сотрудничество с такими организациями как МВД, МЧС, ОАО РЖД, (с опорой на просветительские и профориентационные форматы — лекции, экскурсии, мастер-классы), что позволяло разнообразить внеурочную повестку и усилить воспитательный эффект.
- **Система индивидуального подхода.** Для учеников, которые проявляли слабый интерес к массовым мероприятиям, подбирали индивидуальные или парные форматы взаимодействия и участия во внеурочной деятельности: ведение портфолио, участие в дистанционных конкурсах, исследовательские

микрозадачи, волонтерская помощь и т.д.. Такой подход позволял постепенно включать ребёнка в коллективную деятельность без излишнего стресса.
- **Регулярная обратная связь динамики вовлеченности.** Помимо стартового опроса, ежеквартально обсуждались показатели посещаемости, уровень удовлетворённости детей и родителей, а также изменения в социальной активности учеников (например, переход от пассивного присутствия к роли помощника или организатора). Это помогало своевременно корректировать план работы.

Внеурочная деятельность проводилась в разнообразных форматах. В течение учебного года динамика вовлеченности школьников оставалась неравномерной: отмечались периоды как снижения активности, так и её восстановления. Существенное падение показателей зафиксировано в конце февраля 2026 года и в мае 2026 года.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025/26 учебном году (2 полугодие) можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Наркопост»)

В настоящее время в школе отсутствуют обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте.

Это обусловлено отсутствием серьёзных дисциплинарных инцидентов и противоправных действий со стороны учащихся. Важную роль играет и тот факт, что школа является новой, а педагогический коллектив и обучающиеся находятся в стадии взаимной адаптации: формируется единая воспитательная среда, вырабатываются общие правила поведения и механизмы конструктивного разрешения возможных разногласий.

Профилактическая работа ведётся в превентивном формате: классные руководители и специалисты психолого-педагогической службы регулярно отслеживают социально-эмоциональное состояние детей, своевременно выявляют потенциальные риски и оказывают адресную поддержку учащимся, испытывающим трудности в адаптации. Особое внимание уделяется формированию навыков саморегуляции, конструктивного взаимодействия и ответственного поведения — в том числе через внеурочную деятельность, классные часы и индивидуальные консультации.

Таким образом, текущая ситуация свидетельствует о результативности системной профилактической работы и о выстраивании в школе благоприятного социально-психологического климата.

Важно отметить, что классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями/ законными представителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2025/26 учебном году достигнуты следующие результаты:

- на конец учебного года в школе отсутствуют обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте — это обусловлено отсутствием серьёзных дисциплинарных инцидентов и противоправных действий со стороны учащихся, а также системной превентивной работой педагогического коллектива;
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или иного случая с участием обучающихся группы-риска школы;
- в рамках профилактической работы удалось предотвратить формирование устойчивых конфликтных паттернов поведения: благодаря регулярному наблюдению социально- эмоционального состояния детей и адресной поддержке специалистов (педагога- психолога) потенциальные риски своевременно купировались без постановки на учёт;
- у обучающихся укрепились представления о нормах школьного поведения и допустимых способах разрешения разногласий;
- сформирована устойчивая практика вовлечения детей в социально значимую деятельность: участие в волонтёрских мини- акциях (помощь библиотеке, поздравления ветеранов, благоустройство территории) способствовало закреплению базовых гражданских и нравственных ориентиров и позволило детям увидеть связь между личными действиями и пользой для коллектива;

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 2 родительских собрания в каждом классе, всего 25 родительских собрания (3 из которых общешкольные). Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний была разнообразной и выстраивалась с учётом возраста и психологических особенностей обучающихся на каждой ступени образования: для родителей младших школьников акцент делался на вопросах адаптации, развития самоконтроля и навыков безопасного поведения, для родителей подростков — на особенностях эмоциональной регуляции, профилактике рискованного поведения и выстраивании доверительного диалога, для родителей старшеклассников — на профориентации, стресс-менеджменте в период подготовки к экзаменам и формировании ответственности.

Также, при планировании собраний учитывался временной период и сезонные риски:

- в зимний период обсуждались вопросы безопасности в условиях гололёда, правила поведения на льду, профилактика обморожений и меры предосторожности при использовании пиротехники;
- весной тематика смещалась на паводковую ситуацию и правила поведения вблизи водоёмов, предупреждение травматизма при сходе снега и сосулек, а также вопросы сезонной утомляемости и эмоционального выгорания у детей;

- осенью поднимались темы световой безопасности (важность светоотражателей в тёмное время суток), профилактики простудных заболеваний и адаптации к увеличивающейся учебной нагрузке после каникул.

Кроме того, повестка собраний формировалась с учётом текущих проблем и запросов конкретного класса или же родительской общественности:

- при появлении в информационном пространстве актуальных рисков (например, распространение новых форм онлайн-рисков или челленджей среди подростков) оперативно организовывались тематические встречи с приглашёнными специалистами (сотрудниками полиции, инспекторами ПДН, экспертами по цифровой безопасности), чтобы дать родителям понятные инструменты профилактики;
- для классов с высокой экзаменационной нагрузкой (9-й и 11-й класс) проводились собрания, в повестку дня которых входили такие направления для обсуждения: «Как поддержать ребёнка без давления» и «Роль режима дня и питания в период подготовки», где родители получали рекомендации от школьного психолога и медицинского работника.

Дополнительно в структуру собраний включались практические блоки: разбор типичных ситуаций, короткие памятки с алгоритмами действий, ссылки на полезные ресурсы и контакты специалистов, к которым можно обратиться за поддержкой. Такой подход позволил нам сделать родительские собрания не формальным мероприятием, а инструментом реальной помощи семье в решении актуальных воспитательных и бытовых задач.

По мимо этого классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организовывали встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, походы»

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	**Решаемые воспитательные задачи данного направления**	**Применяемые учебные дисциплины**	**Примеры воспитательных мероприятий**
Экологическое	Формирование ответственного отношения к природе, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды;	Биология, география,	Социально-значимы проект «Разделяй и сохраняй»

	развитие навыков экологически грамотного поведения.	Математика, химия, окружающий мир (1–4 кл.).	Экологическая акция по сбору крышек экологические задачи на уроках математики (расчёт экономии воды/электричества); наблюдения и фиксация сезонных изменений на уроках окружающего мира.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ Развитие ценности здорового образа жизни; формирование навыков саморегуляции, управления стрессом и эмоционального контроля; профилактика рискованного поведения.	Физическая культура, биология, ОБЖ, психология (индивидуально)	Обсуждение темы «Режим дня и успеваемость» на уроках биологии; разбор ситуаций безопасного поведения на уроках ОБЖ, дыхательные и релаксационные техники в начале/конце урока для снижения тревожности; физкультминутки и динамические паузы на уроках в начальной школе.
Трудовое	Воспитание уважения к труду и людям труда; формирование навыков планирования, организации и выполнения задач; развитие ответственности и самостоятельности.	Технология, биология, внеурочная деятельность.	Практико-ориентированные задания на уроках технологии (изготовление полезных вещей для школы); трудовые десанты и субботники с рефлексией «Что мы сделали и зачем?»
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование у обучающихся представлений о многообразии социальных ролей и правилах взаимодействия в разных сообществах; развитие способности ориентироваться в социальных ситуациях, выбирать адекватные модели поведения; освоение навыков сотрудничества, ответственности за свою роль в группе; профилактика социальной изоляции (в том числе в новых коллективах).	Обществознание, литература, технология, биология, Внеурочная деятельность	Проведение социально-важных мероприятий и обучений: «Я-волонтер», «Школа вожатых». Проведение акции помощи ветеранам и труженникам ВОВ приуроченного к празднованию Дня Победы-9 мая
Гражданско-патриотическое воспитание.	Формирование чувства сопричастности к судьбе страны, уважения к истории и культуре России,	История, обществознание, литература, география,	Дискуссии по историческим событиям с опорой на разные источники; написание эссе

	осознания прав и обязанностей гражданина; развитие ответственности за свои поступки перед обществом.		«Что значит быть гражданином?»; Уроки мужества «Герой с моей улицы».
Духовно-нравственное воспитание.	Развитие представлений о нравственных ценностях (добро, справедливость, милосердие), формирование уважительного отношения к культурному наследию и этическим нормам; воспитание способности к сопереживанию.	Литература, история, география	Анализ поступков героев литературных произведений с обсуждением мотивов и последствий; этические дилеммы на уроках литературы («Как бы ты поступил на месте героя?»); классные дискуссии «Что такое справедливость в школе?»; знакомство с традициями народов России на уроках истории, географии
Профориентация и самоопределение.	Помощь в осознании своих интересов и способностей; формирование представлений о многообразии профессий и важности труда; развитие навыков целеполагания и планирования.	Технология, математика, биология, химия, информатика, обществознание и иные учебные дисциплины	Профориентационные кейсы на уроках («Какие навыки нужны для этой профессии?»); мини-экскурсии и встречи с представителями профессий, экскурсии, встречи в формате «Вопрос-ответ»
Эстетическое воспитание.	Развитие художественного вкуса, способности воспринимать и создавать прекрасное; формирование эмоционально-ценностного отношения к искусству и окружающему миру.	Изобразительное искусство, музыка, литература, технология.	Анализ художественных образов и выразительных средств на уроках ИЗО и музыки; конкурсы чтецов; оформление тематических выставок; интеграция творческих заданий (иллюстрации, коллажи) в уроки литературы и окружающего мира.
Информационная культура и цифровая безопасность.	Формирование навыков критического восприятия информации, безопасного поведения в цифровой среде; развитие медиаграмотности и этики сетевого общения.	Информатика, обществознание, русский язык.	Разбор фейковых новостей и способов проверки источников на уроках информатики и обществознания; Раздача памяток «Правила цифровой гигиены»; проект по созданию безопасного контента (школьный медиацентр).

Правовое воспитание и культура безопасности.	Освоение основ правовой грамотности, понимание прав и обязанностей; формирование законопослушного поведения и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.	Обществознание, ОБЖ, литература, русский язык	Разбор правовых ситуаций (например, ответственность за хулиганство) на уроках обществознания; моделирование безопасных маршрутов «Дом — школа — дом» на уроках ОБЖ; обсуждение правил поведения с приглашенными гостями
Развитие лидерских качеств и ученического самоуправления.	Формирование навыков организации, принятия решений и ответственности; развитие способности работать в команде и учитывать интересы других.	Обществознание, внеурочная деятельность,	События требующие проявления лидерских качеств, например, такие как подготовка к масштабному общешкольному мероприятию «Год народного единства»
Социально-эмоциональное развитие	Развитие навыков распознавания и регуляции эмоций, эмпатии, конструктивного разрешения конфликтов, работы в команде.	Все предметы (интеграция в урочную деятельность), внеурочные модули.	Рефлексия в конце урока («Что получилось, что было сложно, как справились?»); групповые задания с распределением ролей и правилами взаимодействия; разбор конфликтных ситуаций с алгоритмами мирного решения (например урок истории/ темы войн и революций);

Все направления воспитательной работы тесно взаимосвязаны между собой и реализуются через межпредметные связи: например, трудовой модуль органично сочетается с экологическим (в рамках субботников и благоустройства пришкольной территории), а профориентация — с освоением социальных ролей (через пробы ролей «организатор», «координатор», «исполнитель»). Эта интеграция позволяет формировать у обучающихся целостные компетенции, а не разрозненные навыки.

Благодаря анализу урочной деятельности, было отмечено, что педагоги стремятся опираться на эту взаимосвязь и не ограничиваются передачей предметных знаний: с учётом тематики урока, формы организации деятельности и возрастных особенностей детей они включают в занятия воспитательные компоненты — в частности, материалы, способствующие формированию патриотических и иных социально значимых качеств личности. Однако уровень реализации воспитательного потенциала уроков остаётся средним: педагоги недостаточно активно используют форматы, усиливающие межпредметную и практико-ориентированную составляющую (интегрированные уроки, музейные уроки, уроки-экскурсии), а также не во всех классах системно выстраивают интерактивную работу обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- Смотр патриотической песни, приуроченной к празднованию 23 февраля;
- Масленичные гуляния «Широкая масленица»;
- Долгосрочная акция приуроченная к году народного единства «Неделя единства народов»
- Концерт, посвященный 8 Марта;
- Праздничный концерт приуроченный к празднованию Дня Победы;
- Праздничный концерт «Последний звонок»;
- Квесты связанныые с взаимодействием педагогов с учащимися, например такой как «Педагогический детектив».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: школьный актив. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 82 процента.

По результатам наблюдений классных руководителей:

В течение учебного года заметно выросла вовлеченность ряда школьников в основные школьные дела — многие ребята стали охотнее предлагать идеи, брать на себя небольшие организационные задачи и участвовать в коллективных проектах. Среди активно включившихся в школьную жизнь есть двое детей, которым по-прежнему требуется особое педагогическое внимание: для них выстраивается индивидуальная траектория поддержки с учётом личных трудностей и темпа адаптации.

Ряд учащихся продемонстрировал прогресс в развитии коммуникативных навыков: они стали увереннее высказывать свою точку зрения, лучше слышать собеседников, спокойнее договариваться в спорных ситуациях. Особенно заметен этот рост у детей, которые в начале предпочитали держаться в стороне или замыкались при необходимости работать в группе.

Кроме того, педагоги отмечают следующие позитивные изменения:

- **Расширился круг детей, берущих на себя социальные роли в классе.** Появились ребята, которые охотно выступают в роли помощников классного руководителя, организаторов мини-мероприятий, наставников для младших — это помогает осваивать разные социальные позиции и укрепляет чувство причастности к школьному сообществу.
- **Выросла готовность к пробным формам участия.** Дети охотнее соглашаются попробовать себя в новых форматах (от помощи в оформлении стенда до участия в волонтёрской акции), если старт предполагает минимальную ответственность и понятные шаги.
- **Усилилась связь «ученик — классный руководитель».** Всё больше ребят стали обращаться к классному руководителю не только по организационным вопросам, но и за советом в сложных личных ситуациях — это говорит о росте доверия и принятии взрослых как ресурса поддержки.

Эти наблюдения подтверждают, что системная воспитательная работа, ориентированная на постепенное включение детей в школьную жизнь и освоение ими разных социальных ролей, даёт устойчивые результаты даже в условиях нового коллектива в условиях адаптации, и короткого промежутка времени.

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Митасов М.; Володина М.; Алтынцев К.; Воробьев Я.; Пожидаева П.; Гаврилова В.; Дериглазова А.; Болтручок Т.; Старцева М.; Крюков А.
- 5–9-е классы – Володин К.; Бубенева А.; Крюков Е.; Телеуца М.; Лимонова Д.; Бушуев А., Алексашина В.; Пучкова А., Шеров А.; Муромцева А., Байкова М.;
- 10–11-е классы – Шерина В.; Феньшин А.; Михайлова М.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 74 процентов обучающихся школы и 36 процентов родителей.

По мнению большинства учеников и родителей (опрос/индивидуальные беседы), проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

По результатам опроса, большинство учащихся демонстрируют включённость во внешкольную деятельность — их участие носит системный, а не разовый характер. Школьники не ограничиваются ролью пассивных зрителей: они активно вовлечены в разные этапы событий — от подготовки до рефлексии.

Так, учащиеся:

- периодически участвуют в подготовке внешкольных мероприятий,например Тогучинского КДЦ с.Репьево;
- непосредственно включаются в активности во время самих мероприятий — выступают, выполняют игровые и командные задания, поддерживают других участников;
- готовят творческие отчёты — снимают короткие видеорепортажи, делают фотоподборки, создают посты для школьных соцсетей, оформляют стенды.

Дополнительно по данным опроса выявлены и другие положительные моменты:

- **Усиливается межвозрастное взаимодействие.** В совместных внешкольных делах старшеклассники нередко выступают в роли наставников для младших: помогают с репетициями, объясняют правила, поддерживают в стрессовых ситуациях — это формирует у них лидерские качества, а у младших школьников повышает уверенность.

- **Родители активнее включаются в совместную деятельность.** По отзывам детей, участие родителей делает мероприятия более тёплыми и значимыми; при этом совместная деятельность помогает выстраивать доверительный диалог «ребёнок — родитель» вне привычной бытовой рутины.
- **Повышается мотивация к участию за счёт видимого результата.** Творческие отчёты, публикации и фотовыставки позволяют школьникам видеть, что их усилия не исчезают после окончания события, а становятся частью школьной истории — это усиливает чувство значимости собственного труда.

Что касается участия родителей в мероприятиях, то чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Школьный актив (совет старшикласников) – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Шерина Виолетта.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга, спорта;
- информации и медиа;

В каждый из отделов входят по 2-3 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором и заместителем по воспитательной работе.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел и мероприятий;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- **Всероссийская акция «Блокадный хлеб»** — старшеклассники не только участвовали в акции, но и помогали в её подготовке: подбирали информационные материалы, оформляли тематические зоны в школе, проводили беседы с младшими школьниками о значении события, раздавали символические порции хлеба и рассказывали об истории блокады Ленинграда.
- **Волонтёрские акции** — учащиеся 10–11-х классов координировали сбор гуманитарной помощи, участвовали в благоустройстве памятных мест и

оказывали адресную поддержку ветеранам и пожилым жителям села; отдельные ребята вели учёт участников и фиксировали результаты акций для школьного медиацентра.

- **Смотр патриотической песни, приуроченный к 23 Февраля** — Совет старшеклассников отвечал за приём заявок, составление программы, распределение репетиционного времени, оформление сцены и работу жюри; в подготовке номеров активно участвовали и младшие школьники.
- **Концерт к празднованию 8 Марта** — старшеклассники выступили в роли организаторов и ведущих, координировали репетиции творческих номеров, занимались оформлением актового зала, составляли сценарий и обеспечивали техническую поддержку выступления.
- **Помощь в подготовке номеров для педагогического районного фестиваля** — учащиеся помогали педагогам с хореографией. Такая совместная работа укрепила партнёрство «учитель — ученик» и позволила школьникам увидеть творческий процесс изнутри.
- **Общесельский митинг, приуроченный к 9 Мая** — старшеклассники вошли в состав оргкомитета на уровне поселения: участвовали в разработке сценария, отвечали за построение колонны, организацию почётного караула, сопровождение ветеранов, а также подготовили литературно-музыкальную композицию, которая стала одной из центральных частей программы митинга.

Такая вовлечённость старшеклассников не только обеспечила высокий уровень проведения мероприятий, но и стала эффективной практикой освоения социальных ролей, развития ответственности, навыков планирования и публичного выступления.

При этом стоит отметить, что часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников на собраниях.

Однако в течение всего учебного периода Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Эффективность профориентационной работы в школе оценивалась по ряду ключевых критериев:

- Уровень осведомлённости учащихся о профессиях и способах их освоения.
- Проявление школьниками самостоятельной активности в профессиональном самоопределении.
- Сформированность ценностного отношения к труду.
- Степень развития навыков самопознания у учащихся.
- Наличие у учащегося продуманного и обоснованного профессионального плана.

По результатам оценки по указанным критериям профориентационная работа в школе показала следующее:

- **Уровень осведомлённости учащихся о профессиях и способах их освоения** — сформирован на достаточном уровне. Этому способствовали экскурсии, встречи с представителями разных профессий, профпробы и работа с цифровыми профориентационными платформами. У значительной части старшеклассников сложилось чёткое представление о требованиях к ряду специальностей, вариантах получения образования и востребованности этих профессий.
- **Проявление школьниками самостоятельной активности в профессиональном самоопределении** — отмечено у заметной доли учащихся. Ребята сами запрашивали дополнительные материалы, задавали предметные вопросы на встречах со специалистами, пытались соотнести свои интересы с реальными профессиями.
- **Сформированность ценностного отношения к труду** — зафиксирована как устойчивая тенденция. По итогам рефлексий и анкетирования большинство школьников стали воспринимать труд не как формальную необходимость, а как способ самореализации и вклад в общее дело. Особенно ярко это проявилось после волонтёрских акций и трудовых практик: учащиеся отмечали значимость даже небольших, но ощутимых результатов своего труда.
- **Наличие у учащегося продуманного и обоснованного профессионального плана** — сформировано у небольшой части выпускников и старшеклассников. У ряда учеников 9–11 классов есть чёткий маршрут: они определили приоритетную сферу, подобрали профильные предметы для углублённого изучения, наметили колледжи/вузы и понимают, какие экзамены и достижения для этого нужны. У остальных планы носят вариативный характер (2–3 возможных пути), но тоже аргументированы и учитывают личные склонности и реальные возможности.

Также, в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и в соответствии с Методическими рекомендациями ЕМП и Порядком реализации ЕМП в 2025/26 учебном году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ Тогучинского района «Репьевская средняя школа» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сербина О.Е.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сербина О.Е.;

На уровне НОО школа реализует пропедевтический этап профориентации. Проводилась работа с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- организации внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6–9-х классах;

- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО, ВУЗы;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов;

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- самоопределение обучающихся на региональном рынке труда;
- коррекцию профессиональных планов;

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Тогучинского района показал следующие результаты:

- муниципальное казённое учреждение культуры «Культурно – досуговый центр «Темп», Молодежный центр Тогучинского района, «Мобильная бригада» - совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры Тогучинского района «Тогучинская ЦБС» - приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, малой родины путем познавательных экскурсий;
- Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД) ФАП села Репьево - формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования, самопомощи;

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы спроектирована и выстроена с учётом современных принципов: многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Пространство организовано так, чтобы отвечать разным образовательным и воспитательным задачам, а также потребностям учащихся всех возрастов.

Важную роль в формировании гражданской идентичности играет оформление помещений: в школе размещена государственная символика Российской Федерации, субъекта и муниципального образования. Регулярное проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение гимна стали неотъемлемой частью

школьной жизни и способствуют развитию у ребят патриотических чувств и уважения к государственным традициям.

В пространстве школы выделены функциональные зоны, усиливающие вовлечённость учащихся. Организованы места новостей с регулярно обновляемыми актуальными материалами, а также экспозиции для демонстрации творческих работ учеников — это позволяет школьникам видеть результаты своего труда и гордиться ими. Дополнительно в школе оформлена игровая зона с настольными играми: она стала популярным местом для неформального общения, командных игр и отдыха между уроками, а также площадкой для развития навыков сотрудничества и стратегического мышления.

На протяжении учебного года оформление школьных пространств адаптировалось под значимые события: праздники, торжественные линейки, церемонии, творческие вечера. Событийный дизайн разрабатывался совместно с учащимися и получил высокие оценки в отзывах учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников активно участвуют в создании тематических декораций и оформлении помещений — это развивает их творческую инициативу и чувство причастности к жизни школы.

Таким образом, предметно-пространственная среда новой школы не только отвечает современным требованиям к образовательной инфраструктуре, но и служит эффективным инструментом воспитания, развития творческих способностей и формирования у школьников чувства принадлежности к школьному сообществу.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2025/26 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в соответствии с ФОП». Проведено 2 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно удовлетворительное.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 78 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Основные школьные дела»:

1. Фестиваль портретной фотографии приуроченный к празднованию Международного женского дня – 8 марта «Тепло родных рук»Модуль «Профориентация»;
2. Неделя профориентации;
3. Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра;

4. Общесельский флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.

2. Модуль «Основные школьные дела»:

1. Рейд чистоты " У ученика должны быть в порядке внешний вид, книжки и тетрадки";

ВЫВОДЫ

- В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся: доля учащихся старшего звена (10–11 классы) с сформированными нравственными ценностями достигла 81 %, уровень социальной компетентности учащихся 5–9 классов — 64 %, а уровень ответственности и самостоятельности старшеклассников вырос на 42 %.
- Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим: системно реализованы ключевые модули рабочей программы воспитания, выстроена превентивная профилактическая работа, обеспечено социальное партнёрство и активное вовлечение участников образовательных отношений.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях: доля участников событий, конкурсов, олимпиад и проектов составила 73 % (уровень выше среднего), а вовлечённость в основные школьные дела — 82 %.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней (от школьных до международных) и показывают хорошие результаты: зафиксированы победы и призовые места в таких мероприятиях, как «АгроНТРИ-2026», «Лисёнок», «Эколята», «Большая выставка», «Молодеж против терроризма» и др.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся и индивидуальные потребности детей (в том числе через подбор парных и индивидуальных форматов для слабо мотивированных учащихся). Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную, несмотря на неравномерную динамику (спад в конце февраля и в мае 2026 года).
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика: на конец учебного года в школе отсутствуют обучающиеся на внутришкольном учёте, не зафиксировано ни одного правонарушения, потенциальные риски своевременно купировались.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах (родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические встречи с приглашёнными специалистами). Установлена положительная

динамика в посещаемости родительских собраний, вовлечённости и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы: проведено 25 родительских собраний (в том числе 3 общешкольных), тематика дифференцирована по возрастным группам и актуальным сезонным рискам.

- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Совет старшеклассников участвовал в планировании и проведении значимых мероприятий (акции, концерты, митинг ко Дню Победы и др.), осваивая социальные роли и управленческие навыки. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую, хотя к концу года отмечена тенденция к снижению активности из-за недостаточного принятия инициатив со стороны педагогов.
- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация» и в рамках базового уровня ЕМП для 6–11 классов. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную: у значительной части старшеклассников сформировано представление о профессиях и способах их освоения, у ряда выпускников есть обоснованные профессиональные планы, реализуется пропедевтический этап профориентации на уровне НОО.
- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы (тема года: «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в соответствии с ФОП»). По результатам опроса участников и собеседования с руководителем работу ШМО можно оценить как удовлетворительную (проведено 2 заседания согласно плану).
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации — 78 %: не проведены отдельные запланированные мероприятия (например, фестиваль портретной фотографии, Неделя профориентации, флешмобы, рейд чистоты).

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Отметить работу:

  - классного руководителя 1 класса Бука М. В.;
  - классного руководителя 2 класса Лоза О. А.;
  - классных руководителей 6 класса Ударцовой Н. В.;
  - классного руководителя 8 класса Ясинской О. В.;
  - классного руководителя 9 класса Лимоновой Л.В.;
  - классного руководителя 10–11 классов Шериной Е. Р.

- При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора по воспитательной работе Сербиной О. Е. и педагогу-организатору рекомендуется:

  - активно вовлекать обучающихся и родительскую общественность в процессы планирования, организации и последующего анализа общешкольных мероприятий — это позволит учитывать интересы всех участников образовательных отношений и формировать у школьников навыки ответственного соуправления школьной жизнью;

- пересмотреть форматы проведения традиционных общешкольных дел, ориентируясь на актуальные запросы и предложения учащихся и родителей: обновление форм подачи материала и способов участия сделает мероприятия более востребованными и эмоционально значимыми для школьного сообщества;
- расширить перечень воспитательных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание школьников, включив в план событийные практики, проектную и исследовательскую деятельность гражданско-патриотической направленности, а также партнёрские проекты, раскрывающие вклад отдельных профессий и отраслей в развитие страны;
- провести вводное анонимное анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся с целью выявления их пожеланий и ожиданий относительно воспитательных мероприятий: такой подход обеспечит объективность данных, позволит учесть многообразие мнений и сформировать сбалансированный план воспитательной работы, отвечающий реальным потребностям школьного коллектива.

- Педагогам-предметникам:

  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села Репьево и Тогучинского района;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока (групповые задания с распределением ролей, рефлексия, разбор этических и правовых ситуаций);
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами, демонстрируя модели уважительного и конструктивного взаимодействия;
  - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем и между собой; чётко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения и навыки разрешения конфликтов.

- Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

  - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлечённости в 2026/27 учебном году не менее 95 %;
  - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента (диагностика причин снижения интереса, индивидуальный подход, создание ситуации успеха, чередование интенсивных и «тихих» форматов работы).

- Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, а также к планированию классных и общешкольных дел.

- Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

  - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее» и других профориентационных инициативах;
  - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
  - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума (встречи с представителями профессий, экскурсии, профпробы, обсуждение профессиональных планов ребёнка в семье).

Заместитель директора по ВР _____ Сербина О.Е.